

SchiC Sport / 5. Klasse

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><i>Sport- und bewegungsbezogene Handlungskompetenz</i> Bewegen und Handeln / Reflektieren und Urteilen / Interagieren / Methoden anwenden</p> <p><i>Niveaustufe C: Inhalte (Bewegungsfelder)</i> Laufen, Springen, Werfen, Stoßen - Laufen: Lauf-ABC, Fang- und Laufspiele, 50m-Sprint (Hochstart), Ausdauer - Springen: Koordination, Weitsprung (Schrittsprung), Hochsprung (Flop, Schere) - Werfen/Stoßen: Ziel- und Weitwurf, Medizinballstoßen</p> <p>Spiele - Fang-, Abschlag und Geschicklichkeitsspiele - Handball: Prellen, Fangen und Passen, Schlag- und Torwurf, Freilaufen/ Anbieten, Überzahlsituationen, Deckung</p> <p>Kräftigung und Konditionierung (mit und ohne Geräte) - Ausdauerorientierte Übungsformen - Zirkeltraining, Rückenschule - Funktionsgymnastik (Dehnung und Kräftigung)</p> <p>Bewegung an und mit Geräten - Gerätelandschaften, Hindernisbahnen, Parcours - Partner- und Gruppenakrobatik - Pflichtübungen an Geräten mit wählbaren Schwierigkeitsgraden - kreative Gestaltung von PA- und Gruppenchoreographien</p> <p>Bewegungsfolgen gestalten und darstellen - Planung/Durchführung einer Unterrichtssequenz (Erwärmung) - Erarbeiten von Partner- und Gruppenchoreographien</p> <p>Fahren, Rollen, Gleiten - sicheres Fortbewegen mit einem Fahr-, Roll- oder Gleitgerät - Techniken: Beschleunigen, Kurven fahren, Ausweichen, Bremsen - Bewegungsaufgaben alleine oder in der Gruppe lösen</p>	<p>Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p> <p>Bewegungsmerkmale beschreiben</p> <p>Grundregeln verbalisieren</p> <p>physiologisches Grundwissen benennen</p> <p>sportartspezifische Fachsprache verwenden</p> <p>Umsetzung von Handlungsanweisungen</p> <p>Sicherheits- und Ordnungsmaßnahmen verbalisieren, einhalten und ausgewählter Kriterien beurteilen</p>	<p>Informieren (z.B. Spielregeln recherchieren, Funktion erforderlicher Schutzausrüstung benennen)</p> <p>Präsentieren (z.B. Referat zur Geschichte der Olympischen Spiele)</p> <p>Reflektieren und Analysieren (z.B. Technikleitbilder und Bildreihen)</p> <p>Rezeption (z.B. Übungsstationen anhand von Abbildungen/Bildern aufbauen, Helfer- und Sicherungsgriffe, Gefahrensituationen für sich und andere erkennen)</p>	<p>Gesundheitserziehung</p> <p>Gewaltprävention (Fairness)</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>umweltgerechtes Verhalten beim Fahren, Rollen oder Gleiten</p>

SchiC Sport / 6. Klasse

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><i>Sport- und bewegungsbezogene Handlungskompetenz</i> Bewegen und Handeln / Reflektieren und Urteilen / Interagieren / Methoden anwenden</p> <p><i>Niveaustufe D: Inhalte (Bewegungsfelder)</i> Laufen, Springen, Werfen, Stoßen - Laufen: Lauf-ABC, Fang- und Laufspiele, 50m-Sprint (Hochstart), Ausdauer - Springen: Koordination, Weitsprung (Schrittsprung), Hochsprung (Flop, Schere) - Werfen/Stoßen: Ziel- und Weitwurf, Medizinballstoßen</p> <p>Spiele - Fang-, Abschlag und Geschicklichkeitsspiele - Handball: Pellen, Fangen und Passen, Schlag- und Torwurf, Freilaufen/Anbieten, Überzahlsituationen, Deckung - Basketball: Dribbling am Ort/Handwechsel im Slalom, Passformen, Positionswurf, Freilaufen/Anbieten, Überzahl, Manddeckung</p> <p>Kräftigung und Konditionierung (mit und ohne Geräte) - Ausdauerorientierte Übungsformen - Zirkeltraining, Rückenschule - Funktionsgymnastik (Dehnung und Kräftigung)</p> <p>Bewegung an und mit Geräten - Gerätelandschaften, Hindernisbahnen, Parcours - Partner- und Gruppenakrobatik - Pflichtübungen an Geräten mit wählbaren Schwierigkeitsgraden - kreative Gestaltung von PA- und Gruppenchoreographien</p> <p>Bewegungsfolgen gestalten und darstellen - Planung/Durchführung einer Unterrichtssequenz (Erwärmung) - Erarbeiten von Partner- und Gruppenchoreographien</p> <p>Fahren, Rollen Gleiten - sicheres Fortbewegen mit einem Fahr-, Roll- oder Gleitgerät - Techniken: Beschleunigen, Kurven fahren, Ausweichen, Bremsen - Bewegungsaufgaben alleine oder in der Gruppe lösen</p>	<p>Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p> <p>Bewegungsmerkmale beschreiben</p> <p>Grundregeln verbalisieren</p> <p>physiologisches Grundwissen benennen</p> <p>sportartspezifische Fachsprache verwenden</p> <p>Umsetzung von Handlungsanweisungen</p> <p>Sicherheits- und Ordnungsmaßnahmen verbalisieren, einhalten und ausgewählter Kriterien beurteilen</p>	<p>Informieren (z.B. Spielregeln recherchieren, Funktion erforderlicher Schutzausrüstung benennen)</p> <p>Präsentieren (z.B. Referat zu den Spielregeln)</p> <p>Reflektieren und Analysieren (z.B. Technikleitbilder und Bildreihen)</p> <p>Rezeption (z.B. Übungsstationen anhand von Abbildungen/Bildern aufbauen, Helfer- und Sicherungsgriffe, Gefahrensituationen für sich und andere erkennen)</p>	<p>Gesundheitserziehung</p> <p>Gewaltprävention (Fairness)</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p> <p>Interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Sexualerziehung (Körperideale)</p> <p>umweltgerechtes Verhalten beim Fahren, Rollen oder Gleiten</p>

SchiC Sport / 7. Klasse

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><i>Sport- und bewegungsbezogene Handlungskompetenz</i> Bewegen und Handeln / Reflektieren und Urteilen / Interagieren / Methoden anwenden</p> <p><i>Niveaustufe E: Inhalte (Bewegungsfelder)</i> Laufen, Springen, Werfen, Stoßen - Laufen: Lauf-ABC, Fang- und Laufspiele, 75m-Sprint (Tiefstart), Ausdauer - Springen: Koordination, Weitsprung (Schrittsprung) Hochsprung (Flop, Schere) - Kugelstoß aus dem Stand/aus der Bewegung</p> <p>Spielen - Volleyball: oberes und unteres Zuspiel aus dem Stand / aus der Bewegung, Aufschlag von unten (frontal) - Handball: Werfen, Fangen, Dribbling, Schlagwurf / Sprungwurf weit - Kleine Spiele: u.a. Fang-, Abschlag- und Geschicklichkeitsspiele</p> <p>Kräftigung und Konditionierung (mit und ohne Geräte) - Zirkeltraining, Rückenschule, Funktionsgymnastik (Kräftigung und Dehnung) - Ausdauerorientierte Übungsformen</p> <p>Bewegungsfolgen gestalten und darstellen - Planung/Durchführung einer Unterrichtssequenz (Erwärmung) - Erarbeiten von Partner- und Gruppenchoreographien</p> <p>Bewegen an und mit Geräten - Pflichtkürübungen an Geräten mit wählbaren Schwierigkeitsstufen - Akrobatik (Barren und Boden mit Partner- und Gruppenchoreographien)</p> <p>Fahren, Rollen, Gleiten - sicheres Fortbewegen mit einem Fahr-, Roll- oder Gleitgerät - Techniken: Beschleunigen, Kurven fahren, Ausweichen, Bremsen - Bewegungsaufgaben alleine oder in der Gruppe lösen</p>	<p>Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p> <p>Bewegungsmerkmale beschreiben</p> <p>Grundregeln verbalisieren</p> <p>physiologisches Grundwissen</p> <p>sportartspezifische Fachbegriffe</p> <p>Umsetzung von Handlungsanweisungen</p> <p>Sicherheits- und Ordnungsmaßnahmen verbalisieren, einhalten und ausgewählter Kriterien beurteilen</p>	<p>Informieren (z. B. Spielregeln recherchieren, Funktion erforderlicher Schutzausrüstung benennen)</p> <p>Präsentieren (z. B. Referat zu Angriffstaktik im Handball unter Einbezug von medialen Gestaltungsmitteln)</p> <p>Produzieren (z. B. Erstellen eines Demonstrations-videos)</p> <p>Reflektieren und Analysieren (z. B. Videoanalyse, Technikleitbilder, Bildreihen)</p> <p>Rezeption (z. B. Auf- und Abbau von Stationen anhand von Bildern, Helfer- und Sicherheitsgriffe, Gefahrensituationen für sich und andere erkennen)</p>	<p>Bildung von Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>Gesundheitsförderung</p> <p>Gewaltprävention</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p> <p>interkulturelle Bildung</p> <p>Sexualbildung und Sexualerziehung</p> <p>umweltgerechtes Verhalten beim Fahren, Rollen oder Gleiten</p>

SchiC Sport / 8. Klasse

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><i>Sport- und bewegungsbezogene Handlungskompetenz</i> Bewegen und Handeln / Reflektieren und Urteilen / Interagieren / Methoden anwenden</p> <p><i>Niveaustufe F: Inhalte (Bewegungsfelder)</i> Laufen, Springen, Werfen, Stoßen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laufen: Lauf-ABC, Fang- und Laufspiele, 75m-Sprint (Tiefstart), Ausdauer - Springen: Koordination, Weitsprung (Schrittsprung) Hochsprung (Flop, Schere) - Kugelstoß aus dem Stand/aus der Bewegung <p>Spiele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volleyball: oberes und unteres Zuspiel aus dem Stand / aus der Bewegung, Aufschlag von unten (frontal) - Basketball: Passen, Fangen, Dribbling, Positionswurf, Korbleger - Kleine Spiele: u.a. Fang-, Abschlag- und Geschicklichkeitsspiele <p>Kräftigung und Konditionierung (mit und ohne Geräte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zirkeltraining, Rückenschule, Funktionsgymnastik (Kräftigung und Dehnung) - Ausdauerorientierte Übungsformen <p>Bewegungsfolgen gestalten und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planung/Durchführung einer Unterrichtssequenz (Erwärmung) - Erarbeiten von Partner- und Gruppenchoreographien <p>Bewegen an und mit Geräten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflichtkürübungen an Geräten mit wählbaren Schwierigkeitsstufen - Akrobatik (Barren und Boden mit Partner- und Gruppenchoreographien) <p>Fahren, Rollen, Gleiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - sicheres Fortbewegen in komplexen Bewegungssituationen unter Berücksichtigung von Material, Geschwindigkeit, Raum und Gelände - komplexe Bewegungsaufgaben allein oder in der Gruppe gestalten und lösen (z. B. unterschiedlicher Begabung und/oder Voraussetzung einbeziehen) 	<p>Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p> <p>Bewegungsmerkmale beschreiben</p> <p>Grundregeln verbalisieren</p> <p>physiologisches Grundwissen</p> <p>sportartspezifische Fachbegriffe</p> <p>Umsetzung von Handlungsanweisungen</p> <p>Sicherheits- und Ordnungsmaßnahmen verbalisieren, einhalten und ausgewählter Kriterien beurteilen</p>	<p>Informieren (z. B. Spielregeln recherchieren, Verhaltensregeln beim Sport treiben in der Natur benennen)</p> <p>Präsentieren (z. B. Referat zu Angriffstaktik im Handball unter Einbezug von medialen Gestaltungsmitteln)</p> <p>Produzieren (z. B. Erstellen eines Demonstrations-videos)</p> <p>Reflektieren und Analysieren (z. B. Videoanalyse, Technikleitbilder, Bildreihen)</p> <p>Rezeption (z. B. Auf- und Abbau von Stationen anhand von Bildern, Helfer- und Sicherheitsgriffe, Gefahrensituationen für sich und andere erkennen)</p>	<p>Bildung von Akzeptanz von Vielfalt</p> <p>Gesundheitsförderung</p> <p>Gewaltprävention</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p> <p>interkulturelle Bildung</p> <p>Sexualbildung und Sexualerziehung</p> <p>umweltgerechtes Verhalten beim Fahren, Rollen oder Gleiten</p>

SchiC Sport / 9. Klasse

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><i>Sport- und bewegungsbezogene Handlungskompetenz</i></p> <p>Bewegen und Handeln / Reflektieren und Urteilen / Interagieren / Methoden anwenden</p> <p><i>Niveaustufe G: Inhalte (Bewegungsfelder)</i></p> <p>Laufen, Springen, Werfen, Stoßen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laufen: Lauf-ABC, Fang- und Laufspiele, 100m-Sprint (Tiefstart), Ausdauerläufe - Springen: Koordination, Weitsprung (Schrittsprung), Hochsprung (Flop) - Stoßen: Kugelstoßen aus der Bewegung <p>Spiele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kleine Spiele mit und ohne Ball (Fang-, Abschlag- und Geschicklichkeitsspiele) - Volleyball: oberes und unteres Zuspiel aus dem Stand und aus der Bewegung, Aufschlag von unten und oben - Handball: Prellen, Passen und Fangen, Schlag- und Sprungwurf, Freilaufen, Überzahlsituation, Deckung <p>Kräftigung und Konditionierung (mit und ohne Gerät)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausdauerorientierte Übungsformen, Zirkeltraining, Rückenschule, Funktionsgymnastik (Dehnung und Kräftigung) <p>Bewegungsfolgen gestalten und darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planung und Durchführung einer Unterrichtssequenz (Erwärmung) - Erarbeitung von Partner- und Gruppenchoreographien <p>Bewegen an und mit Geräten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflichtkürübungen an Geräten mit wählbaren Schwierigkeitsstufen - Partner- und Gruppenakrobatik <p>Fahren, Rollen, Gleiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - sicheres Fortbewegen in komplexen Bewegungssituationen unter Berücksichtigung von Material, Geschwindigkeit, Raum und Gelände - komplexe Bewegungsaufgaben allein oder in der Gruppe gestalten und lösen (z. B. unterschiedlicher Begabung und/oder Voraussetzung einbeziehen) 	<p>Umsetzung einer Handlungsanweisung</p> <p>Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p> <p>Bewegungsmerkmale beschreiben</p> <p>sportartspezifische Fachsprache beachten bzw. verwenden</p> <p>physiologisches Grundwissen benennen</p> <p>Grundregeln verbalisieren</p> <p>Sicherheits- und Ordnungsmaßnahmen verbalisieren, einhalten und ausgewählter Kriterien beurteilen</p>	<p>Informieren (z. B. Spielregeln recherchieren, Verhaltensregeln beim Sport treiben in der Natur benennen)</p> <p>Präsentieren (z. B. Referat zu Angriffstaktik im Handball unter Einbezug von medialen Gestaltungsmitteln)</p> <p>Produzieren (z. B. Erstellen eines Demonstrationsvideos)</p> <p>Reflektieren und Analysieren (z. B. Videoanalyse, Technikleitbilder, Bildreihen)</p> <p>Rezeption (z. B. Auf- und Abbau von Stationen anhand von Bildern, Helfer- und Sicherheitsgriffe, Gefahrensituationen für sich und andere erkennen)</p>	<p>Gesundheitsförderung und -erziehung (z. B. Bedeutung des lebenslangen Sporttreibens)</p> <p>Berufs- und Studienorientierung (z. B. Inhalte eines Sportstudiums)</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (z. B. Inklusion im Sportunterricht)</p> <p>Gewaltprävention (z. B. Fairness)</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (z. B. koedukativer Sportunterricht)</p> <p>Sexualerziehung (z. B. Körperideale)</p> <p>interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>umweltgerechtes Verhalten beim Fahren, Rollen oder Gleiten</p>

SchiC Sport / 10. Klasse

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><i>Sport- und bewegungsbezogene Handlungskompetenz</i> Bewegen und Handeln / Reflektieren und Urteilen / Interagieren / Methoden anwenden</p> <p><i>Niveaustufe G: Inhalte (Bewegungsfelder)</i> Laufen, Springen, Werfen, Stoßen - Laufen: Lauf-ABC, Fang- und Laufspiele, 100m-Sprint (Tiefstart), Ausdauerläufe - Springen: Koordination, Weitsprung (Schrittsprung), Hochsprung (Flop) - Stoßen: Kugelstoßen aus der Bewegung</p> <p>Spiele - Kleine Spiele mit und ohne Ball (Fang-, Abschlag- und Geschicklichkeitsspiele) - Volleyball: oberes und unteres Zuspiel aus dem Stand und aus der Bewegung, Aufschlag von unten und oben, Angriffsschlag - Basketball: Dribbling, Sprungstopp/ Schrittstopp, Passen und Fangen, Positionswurf, Korbleger, Freilaufen, Überzahl, Manndeckung</p> <p>Kräftigung und Konditionierung (mit und ohne Gerät) - Ausdauerorientierte Übungsformen, Zirkeltraining, Rückenschule, Funktionsgymnastik (Dehnung und Kräftigung)</p> <p>Bewegungsfolgen gestalten und darstellen - Planung und Durchführung einer Unterrichtssequenz (Erwärmung) - Erarbeitung von Partner- und Gruppenchoreographien</p> <p>Bewegen an und mit Geräten - Pflichtkürübungen an Geräten mit wählbaren Schwierigkeitsstufen - Partner- und Gruppenakrobatik</p> <p>Fahren, Rollen, Gleiten - sicheres Fortbewegen in komplexen Bewegungssituationen unter Berücksichtigung von Material, Geschwindigkeit, Raum und Gelände - komplexe Bewegungsaufgaben allein oder in der Gruppe gestalten und lösen (z. B. unterschiedlicher Begabung und/oder Voraussetzung einbeziehen)</p>	<p>Umsetzung einer Handlungsanweisung</p> <p>Gesprächsregeln vereinbaren und beachten</p> <p>Bewegungsmerkmale beschreiben</p> <p>sportartspezifische Fachsprache beachten bzw. verwenden</p> <p>physiologisches Grundwissen benennen</p> <p>Grundregeln verbalisieren</p> <p>Sicherheits- und Ordnungsmaßnahmen verbalisieren, einhalten und ausgewählter Kriterien beurteilen</p>	<p>Informieren (z. B. Spielregeln recherchieren, Verhaltensregeln beim Sport treiben in der Natur benennen)</p> <p>Präsentieren (z. B. Referat zu Angriffstaktik im Handball unter Einbezug von medialen Gestaltungsmitteln)</p> <p>Produzieren (z. B. Erstellen eines Demonstrations-videos)</p> <p>Reflektieren und Analysieren (z. B. Videoanalyse, Technikleitbilder, Bildreihen)</p> <p>Rezeption (z. B. Auf- und Abbau von Stationen anhand von Bildern, Helfer- und Sicherheitsgriffe, Gefahrensituationen für sich und andere erkennen)</p>	<p>Gesundheitsförderung und -erziehung (z. B. Bedeutung des lebenslangen Sporttreibens)</p> <p>Berufs- und Studienorientierung (z. B. Inhalte eines Sportstudiums)</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (z. B. Inklusion im Sportunterricht)</p> <p>Gewaltprävention (z. B. Fairness)</p> <p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter (z. B. koedukativer Sportunterricht)</p> <p>Sexualerziehung (z. B. Körperideale)</p> <p>interkulturelle Bildung und Erziehung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>umweltgerechtes Verhalten beim Fahren, Rollen oder Gleiten</p>