

ca. 6 Blöcke	<p>Geschichte <i><u>Basis</u></i></p> <p>Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500) Christentum als bestimmende Religion Ständeordnung: Lehnswesen und Grundherrschaft (Lebenswelten)</p>	<p>Sprachbildung Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion • Hörverstehen • Rezeption • Leseverstehen • Sprechen • Sprachbewusstheit 	<p>Medienbildung Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informieren • Kommunizieren • Analysieren • Reflektieren • ... 	<p>Übergreifende Themen Berufs- und Studienorientierung</p> <p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Kulturelle Bildung</p>
ca. 4 Blöcke	<p>Juden, Christen und Muslime, z.B. Kreuzzüge, Judenpogrome, Judenemanzipation im 19. Jahrhundert) Abstimmung Fach Ethik!</p> <p><i><u>Wahl</u></i></p>			
ca. 6 Blöcke	<p>Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit <i><u>Basis</u></i></p> <p>Frühe Neuzeit (ca. 1500 – ca. 1750) geistige Umbrüche: Renaissance u. Humanismus Reformation und Glaubenskriege frühneuzeitlicher Staat/Absolutismus</p>			

ca. 4 Blöcke	<p>Geschichte <i><u>UgF</u></i></p> <p>Migrationen Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?) Ostsiedlung und Binnenkolonisation frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung USA, Lateinamerika</p>	<p>Sprachbildung Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktion • Schreiben 	<p>Medienbildung Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der Medienkompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren • Produzieren 	<p>Übergreifende Themen Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p>
ca. 4 Blöcke	<p>Politische Bildung <i><u>UgF</u></i></p> <p>Migration und Bevölkerung Mögliche Konkretisierungen Integration und Teilhabe universelle Menschenrechte Asylrecht in Deutschland und Europa Migrationspolitik in Deutschland, Leben von Flüchtlingen in Deutschland und Europa Migrationsursachen Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit Fallbeispiele: Zu- und Abwanderung in Berlin und Brandenburg, Transnationalismus Biografien und hybride Identitäten Integration, Transnationalismus, Marginalisierung und Segregation Fallbeispiele – Einwanderung und Leben in einer vielfältigen Gesellschaft: Kultur, Ethnie, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Weltanschauung etc.</p>			
ca. 4 Blöcke	<p>Politische Bildung <i><u>Basis</u></i></p> <p>Leben in einem Rechtsstaat Tausch mit Basismodul Demokratie in Deutschland/ Konflikte und Konfliktlösungen (Jahrgangsstufe 9/10) Mögliche Konkretisierungen Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung Grundrechte im Grundgesetz Rechtssicherheit, Rechtsgleichheit, Rechtsweggarantie, Gewaltenteilung, Unabhängigkeit der Gerichte, Grundrechtsgarantie Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit Rechtsmündigkeit und Jugendschutz Jugendschutzgesetz, Deliktfähigkeit, Strafmündigkeit Strafverfahren und Jugendstrafrecht Jugendkriminalität: Ursachen, Ausmaß Sinn und Zweck von Strafe: Resozialisierung, Täter-Opfer-Ausgleich, Abschreckung etc. Fallbeispiele</p>			Demokratiebildung
ca. 4 Blöcke	<p>Geschichte <i><u>Basis</u></i></p> <p>Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900) Aufklärung und Emanzipation (z. B. der Frauen, der Juden, der Arbeiter); politische Umbrüche: Französische Revolution technisch-industrielle Revolution</p>			

<p>ca. 8 Blöcke</p>	<p>Geschichte <i><u>Basis</u></i> Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900) politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution – ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)</p>	<p>Sprachbildung Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert: • Interaktion • Hörverstehen • Rezeption • Leseverstehen • Sprechen • Sprachbewusstheit ...</p>	<p>Medienbildung Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert: • Informieren • Kommunizieren • Analysieren • Reflektieren ...</p>	<p>Übergreifende Themen Demokratiebildung Europabildung</p>
<p>ca. 4 Blöcke</p>	<p>Armut und Reichtum (Längsschnitt) <i><u>UgF</u></i> Leitfrage (z. B. Hilfe bei individueller Armut – eine Verantwortung der Allgemeinheit?) Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik</p>			
<p>ca. 4 Blöcke</p>	<p>Politische Bildung <i><u>UgF</u></i> Armut und Reichtum Soziale Ungleichheit Dimensionen: Status, Einkommen, Bildung, Beruf, Herkunft/Milieu, Geschlecht, sexuelle Orientierung, Alter, Behinderung Lebensformen und -situationen, Sozialisation Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit Sozialstruktur und deren Besonderheit in der Region/in der Stadt Teilhabechancen Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen Bildungsbiografien Sozialstaat Institutionen und Einrichtungen (insbesondere ihre Zuständigkeiten für Kinder und Jugendliche) soziale Leistungen (insbesondere für Kinder und Jugendliche)</p>			<p>Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p>

<p>ca. 8 Blöcke</p>	<p>Geschichte <i><u>Basis</u></i> Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900) industrielle Revolution: Voraussetzungen, Verlauf und Folgen</p>	<p>Sprachbildung ... Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p>	<p>Medienbildung Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p>	<p>Übergreifende Themen</p>
<p>ca. 4 Blöcke</p>	<p>Politische Bildung <i><u>Basis</u></i> Leben in einer globalisierten Welt Mögl. Konkretisierungen Kultur – die Welt als globales Dorf Berührungspunkte im Alltag (z. B. Familie, Freizeit, Konsum, Medien, Kommunikation) Vernetzte Welt/digitale Gesellschaft Chancen und Risiken: Meinungs- und Informationsfreiheit, Kontrolle und Sicherheit/ Datenschutz, staatliche Zensur, Anonymität, Quellenkritik, Agenda-Setting neue politische Beteiligungsformen Globale Risiken und Nachhaltigkeit Fallbeispiele, z. B. Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen</p>	<p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz gefördert: • Produktion • Schreiben</p>	<p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der Medienkompetenz gefördert: • Präsentieren • Produzieren</p>	<p>Berufs- und Studienorientierung Interkulturelle Bildung</p>
<p>ca. 4 Blöcke</p>	<p>Geschichte <i><u>Wahl</u></i> eines der Wahlmodule • Schritte zur modernen Demokratie oder • Europäische Expansion und Kolonialismus Dt. Südwest • Weltbilder</p>			