

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><b><u>Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b><u>Basismodul</u></b> <b>ca. 22 Std.</b></p> <p><u>Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500)</u>                      - Christentum als bestimmende Religion                      - Ständeordnung: Lehenswesen und Grundherrschaft                      - Lebenswelten (Dorf, Stadt, Kloster, Burg)</p> <p><u>Frühe Neuzeit (ca. 1500 – ca. 1750)</u>                      - geistige Umbrüche: Renaissance u. Humanismus                      - Reformation und Glaubenskriege                      - frühneuzeitlicher Staat/Absolutismus</p> <p><u>Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900)</u>                      - Aufklärung und Emanzipation (z. B. der Frauen, der Juden, der Arbeiter)                      - politische Umbrüche: Französische Revolution                      - technisch-industrielle Revolution</p> <p><b><u>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900) - Teil 1</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b><u>Basismodul</u></b> <b>ca. 22 Std.</b></p> <p>- politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)                      - ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen                      - industrielle Revolution: Voraussetzungen, Verlauf und Folgen</p>	<p>Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Rezeption</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachbewusstheit</li> </ul> <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktion</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<p>Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Reflektieren</li> <li>...</li> </ul> <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der Medienkompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren</li> <li>• Produzieren</li> </ul>	<p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Europabildung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Europabildung</p>

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><b><u>Epochenvertiefung: Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900) - Teil 2</u></b>  <b><u>Basismodul</u></b>  <b>ca. 8 Std.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politische Revolution: exemplarische Behandlung einer bürgerlichen Revolution (USA oder Frankreich oder 1848/49 in Deutschland/Europa)</li> <li>- ihre politischen, geistigen sowie wirtschaftlichen Ursachen und Folgen</li> <li>- industrielle Revolution: Voraussetzungen, Verlauf und Folgen</li> </ul> <p><b><u>Armut und Reichtum (Längsschnitt)</u></b>  <b>UgF</b>  <b>ca. 8 Std.</b></p> <p>Leitfrage (z. B. Hilfe bei individueller Armut – eine Verantwortung der Allgemeinheit?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum</li> <li>- Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression</li> <li>- Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik</li> </ul> <p><b><u>Migrationen</u></b>  <b>UgF</b>  <b>ca. 8 Std.</b></p> <p>Leitfrage (z. B. Verlust, Herausforderung, Katastrophe?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ostsiedlung und Binnenkolonisation</li> <li>- frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg</li> <li>- Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und</li> <li>- Vertreibung der indigenen Bevölkerung USA, Lateinamerika</li> </ul> <p><b><u>eines der Wahlmodule</u></b>  <b>Wahlmodul</b>  <b>ca. 10 Std.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schritte zur modernen Demokratie</li> <li>• Europäische Expansion und Kolonialismus (Dt.Südwest)</li> <li>• Weltbilder</li> </ul> <p><b><u>Juden, Christen und Muslime (Längsschnitt)</u></b>  <b>Wahlmodul</b>  <b>ca. 10 Std.</b></p> <p>Leitfrage (z. B. Juden, Christen und Muslime – ein tolerantes Miteinander?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreuzzüge: Kontakte und Konflikte</li> <li>- Judenhass und Furcht vor den Osmanen: Ängste und Realpolitik in der Frühen Neuzeit</li> <li>- Juden im 19. Jahrhundert: rechtliche Gleichstellung und gesellschaftliche Diskriminierung</li> </ul>	<p>Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Rezeption</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachbewusstheit</li> </ul> <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktion</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<p>Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Reflektieren</li> <li>• ...</li> </ul> <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der Medienkompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren</li> <li>• Produzieren</li> </ul>	<p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Berufs- und Studienorientierung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (auf Englisch: Diversity)</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Interkulturelle Bildung</p>

**UgF** = Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund Geographie – Geschichte – Politische Bildung

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte		Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><b><u>Völkermord und Massengewalt (Fallanalyse)</u></b></p> <p>Leitfrage (z. B. Historische Ereignisse und wie wird an sie erinnert?) - Beispiel Nama, Herero 1904 - 1908 - Bezüge zu Reichsgründung, Preuß. Militarismus und Imperialismus</p>	<p><b><u>Wahlmodul</u></b> ca. 10 Std.</p>	<p>Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Rezeption</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachbewusstheit</li> </ul>	<p>Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Reflektieren</li> <li>...</li> </ul>	<p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Gewaltprävention Kulturelle Bildung</p> <p>Gewaltprävention</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p>
<p><b><u>Demokratie und Diktatur</u></b></p> <p>Erster Weltkrieg; Oktoberrevolution; 1917 Sonderfrieden; Weimarer Republik; Rätssystem, Gefährdungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie, Parteien, Stabilisierung, Weltwirtschaftskrise Ideologie und Herrschaft des NS Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.) Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West)</p>	<p><b><u>Basismodul</u></b> ca. 14 Std.</p>	<p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p>	<p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p>	<p>Gewaltprävention</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p>
<p><b><u>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</u></b></p> <p>die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg (Konferenzen Blockbildung) Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit: Entnazifizierung Ost/West Doppelte deutsche Staatsgründung Beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung; Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess</p>	<p><b><u>Basismodul</u></b> <b>PROJEKTWOCHE</b></p>	<p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktion</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der Medienkompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren</li> <li>• Produzieren</li> </ul>	<p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Gewaltprävention</p> <p>Gewaltprävention</p>
<p><b><u>Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse)</u></b></p> <p>Leitfrage (z. B. Viele Pläne – noch – keine Lösung?) - Zerfall des Osmanischen Reiches / Nahostkonflikt</p>	<p><b><u>UgF</u></b> ca. 6 Std.</p>			

Kompetenzschwerpunkte / Inhalte	Sprachbildung	Medienbildung	übergreifende Themen
<p><b><u>Deutschland und seine Nachbarn (Längsschnitt)</u></b></p> <p>- Leitfrage (z. B. Deutsche und Polen: Feinde – Freunde – Fremde?)  - Polnische Teilungen und Gründung Polens 1918  - Polen im 2. WK und Westverschiebung Polens  - Verhältnis Polen – DDR und Polen BRD  - Solidarność 1989</p> <p><b><u>Europa in der Welt (Vergleich)</u></b></p> <p>Leitfrage (z. B. Wer lernt was von wem?)  - Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur:  - China (in der Frühen Neuzeit und um 1900) oder  - Osmanisches Reich (in der Frühen Neuzeit und um 1900)</p>	<p><b><u>Wahlmodul</u></b>  <b>ca. 15 Std.</b></p> <p>Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktion</li> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Rezeption</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachbewusstheit</li> </ul> <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktion</li> <li>• Schreiben</li> </ul>	<p>Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informieren</li> <li>• Kommunizieren</li> <li>• Analysieren</li> <li>• Reflektieren</li> <li>...</li> </ul> <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der Medienkompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren</li> <li>• Produzieren</li> </ul>	<p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Europabildung</p> <p>Demokratiebildung</p> <p>Interkulturelle Bildung</p> <p>Kulturelle Bildung</p> <p>Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (auf Englisch: Diversity)</p> <p>Demokratiebildung</p>

**UgF** = Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund Geographie – Geschichte – Politische Bildung