

| ca. 3 Blöcke | Geschichte Wahl Völkermord und Massengewalt (Beispiel Nama, Herero) Beziehe zu Reichsgründung, Preuß. Militarismus und Imperialismus Methode: Fallanalyse | Sprachbildung Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert: <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion • Hörverstehen • Rezeption • Leseverstehen • Sprechen • Sprachbewusstheit | Medienbildung Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert: <ul style="list-style-type: none"> • Informieren • Kommunizieren • Analysieren • Reflektieren ... | Übergreifende Themen Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt Interkulturelle Bildung |
|-----------------|---|---|--|--|
| ca. 9 Blöcke | Demokratie und Diktatur Basis Erster Weltkrieg; Oktoberrevolution; 1917 Sonderfrieden; Weimarer Republik; Rätesystem, Chancen und Gefährdungen der ersten deutschen Demokratie, Parteien, Stabilisierung, Weltwirtschaftskrise, Untergang | | | Demokratiebildung Europabildung |
| ca. 4 Blöcke | Politische Bildung Demokratie in Deutschland <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien: Gewaltenteilung – und Kontrolle, Rechtsstaat, Sozialstaat, Bundesstaat, Demokratieprinzip • Institutionen: Verfassungsorgane, Interessengruppen • Willensbildung und Entscheidung: Wahlen, plebisitäre Elemente, Gesetzgebungsprozess, Regierung-Oppositions-Schema • Gefährdungen der Demokratie | | | Demokratiebildung Gleichstellung Gleichberechtigung |

| ca. 4 Blöcke | Politische Bildung UgF Konflikte und Konfliktlösungen <ul style="list-style-type: none"> • Kriege, Konflikte, Terrorismus: Definitionen • Konfliktanalyse am Beispiel: Gegenstand/Interessen, Akteure, Lösungsstrategien • Konfliktanalyse am Beispiel: Gegenstand/Interessen, Akteure, Lösungsstrategien Entwicklungspolitik und Friedenssicherung (UNO, NGOs, NATO) – Selbstverständnis/Ziele | Sprachbildung ... Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung. | Medienbildung Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung. | Übergreifende Themen Gewaltprävention |
|-----------------|--|---|---|---|
| ca. 4 Blöcke | Geschichte UgF Konflikte und Konfliktlösungen Zerfall des Osmanischen Reiches à Nahostkonflikt | | | |
| ca. 8 Blöcke | Geschichte Basis Demokratie und Diktatur Ideologie und Herrschaft des NS Zweiter Weltkrieg und Holocaust/Völkermord/Mord (Täter; Opfergruppen: Juden, Sinti und Roma, Behinderte, Homosexuelle, politischer Widerstand u. a.) Widerstand gegen die NS-Herrschaft in Deutschland und Europa Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit (in Ost und West) | Handlungskompetenz gefördert: <ul style="list-style-type: none"> • Produktion Schreiben | Medienkompetenz gefördert: <ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren • Produzieren | Gewaltprävention |

1. Hbj.

Kl.10

| | <u>Geschichte</u> | <u>Basis Teil</u> | <u>Sprachbildung</u> | <u>Medienbildung</u> | <u>Übergreifende Themen</u> |
|--------------|---|-------------------|---|---|--|
| ca. 4 Blöcke | <p>1</p> <p>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</p> <p>die Großmächte USA und UdSSR im Kalten Krieg (Konferenzen Blockbildung)</p> <p>Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit: Entnazifizierung Ost/West</p> <p>Doppelte deutsche Staatsgründung</p> | | <p>Elemente der bildungssprachlichen Handlungskompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion • Hörverstehen • Rezeption • Leseverstehen • Sprechen <p>Sprachbewusstheit</p> | <p>Elemente der Medienkompetenz werden in allen Unterrichtseinheiten der Fächer Geschichte und Politische Bildung gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informieren • Kommunizieren • Analysieren • Reflektieren <p>...</p> | <p>Gewaltprävention</p> |
| ca. 4 Blöcke | <p>Politische Bildung</p> <p>Soziale Marktwirtschaft</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grundlagen: Wettbewerb, Konjunktur, Sozialpolitik 2. Spannungsverhältnis Wirtschaft und Sozialpolitik: Magisches Vierck 3. Herausforderungen: Reform des Sozialstaates, demografischer Wandel 4. Wirtschaftsordnungen: Verhältnis Markt/Staat: Markt - und Zentralverwaltungswirtschaft | | | | <p>Verbraucherbildung</p> <p>Berufs- und Studienorientierung</p> |
| ca. 4 Blöcke | <p>Geschichte</p> <p>Wahl</p> <p>Deutschland und seine Nachbarn am Beispiel Polen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polnische Teilungen und Gründung Polens 1918 2. Polen im 2. WK und Westverschiebung Polens 3. Verhältnis Polen – DDR und Polen BRD Solidarnosc; 1989 | | | | <p>Interkulturelle Bildung</p> |

2. Hbj.

| | <u>Geschichte</u> | <u>Basis Teil 2</u> | <u>Sprachbildung</u> | <u>Medienbildung</u> | <u>Übergreifende Themen</u> |
|--------------|--|---------------------|---|---|-----------------------------|
| ca. 8 Blöcke | <p>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</p> <p>Beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung; Demokratie und Diktatur: Herrschaft und Menschenrechte, Umgang mit Opposition und Vielfalt (z. B. der Lebensweisen), Alltagsleben friedliche Revolution 1989 und Deutsche Einheit als Herausforderung und Prozess</p> | | <p><u>Sprachbildung</u></p> <p>...</p> <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> | <p>Im Einzelnen entscheidet die Lehrkraft bei der Planung und Durchführung von Unterricht über die Schwerpunktsetzung.</p> | <p>Gewaltprävention</p> |
| ca. 4 Blöcke | <p>Politische Bildung</p> <p>UgF Europa in der Welt</p> <p>Die EU im Alltag: Fallbeispiel Binnenmarkt (Glühbirne und Roaming-Gebühren)</p> <p>Die Europäische Idee: Bundesstaat oder Staatenbund</p> <p>Erweiterung und Grenzen</p> <p>Politische Entscheidungen: Institutionen und Akteure, Gesetzgebungsprozess</p> | | <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der bildungssprachlichen</p> | <p>In von der Lehrkraft zu bestimmenden Unterrichtseinheiten werden in jedem Halbjahr die folgenden Elemente der Medienkompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren • Produzieren | <p>Europabildung</p> |
| ca. 4 Blöcke | <p>Geschichte</p> <p>Europa in der Welt (Vergleich)</p> <p>Leitfrage (z. B. Wer lernt was von wem?)</p> <p>Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur:</p> <p>China (in der Frühen Neuzeit und um 1900) oder Osmanisches Reich (in der Frühen Neuzeit und um 1900)</p> | <u>UgF</u> | <p>Handlungskompetenz gefördert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktion Schreiben | | <p>Europabildung</p> |